

DESPERTAR EN TI, MOTIVACIÓN HACIA LA PSICOLOGÍA.

Lic en Psicología: Mercedes Emilia Pino Díaz.

SEDE Universitaria "Jesús Herrera Rodríguez" calle 24 Pedro Betancourt Matanzas, Cuba

Resumen.

Uno de los aspectos importantes que tiene que abordar la Psicología, es el problema de la orientación y motivación profesional con el objetivo de contribuir a que el estudiante llegue motivado a sus estudios universitarios.

La investigación científica expone un estudio sobre la efectividad de un sistema de actividades dirigido al desarrollo de la orientación y motivación profesional donde se pudo corroborar a través del mismo, cambios cualitativos y cuantitativos significativos en los estudiantes, desarrollando en los mismos el amor hacia la profesión, el interés que esta despierta es un amplio motivo que induce al joven a obtener la instrucción especial y los conocimientos necesarios para dicha profesión se presentan motivaciones morales tan altas como el sentido del deber, la obligación social y la aspiración a obtener una valoración social de su actividad y, a través de ella, también de su personalidad.

De forma general podemos decir que existe buena orientación hacia el futuro, se sienten motivados y atraídos por la carrera seleccionada, existiendo una proyección de realización futura desde el punto de vista profesional, prevaleciendo el optimismo.

***Palabras claves:** Orientación Profesional; Motivación Profesional; Autodeterminación; Sistema de actividades.*

Introducción.

La política educacional cubana tiene bien determinado el fin de formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en una concepción científica del mundo con elevados sentimientos y gustos estéticos en sólidos principios ideológico-político general, con capacidades intelectuales, físicas y espirituales, lo que significa un hombre más pleno y más libre para enfrentar la vida.

Los retos de la educación superior para este siglo plantean la necesidad de un nuevo proceso educativo: fundamentado en los principios de la excelencia, calidad y pertinencia. En Cuba uno de los retos fundamentales es la calidad de la formación y superación de los recursos humanos. Este proceso ha estado vinculado directamente a los cambios políticos, económicos y sociales que se han generado en el país, donde el desarrollo social, de la ciencia, la técnica, la práctica y la investigación, han obligado a aplicar una práctica

efectiva de los conceptos de eficiencia, calidad, y exigencia en los procesos educativos que realizan las universidades cada vez más comprometidas y en su interacción con la sociedad.

La elección de la profesión constituye un problema complejo para la juventud a nivel mundial. Muchos son los factores que influyen en la elección profesional y, por supuesto, el análisis e interpretación de cómo y por qué elegir una profesión está en dependencia de la posición teórica que se asume respecto a la definición de la vocación y la orientación vocacional.

Desarrollo.

Es interesante destacar cómo si bien desde sus inicios la Orientación Vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la Orientación Vocacional se limitó sólo al momento de la elección de la profesión. En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la Orientación Vocacional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

El enfoque histórico-cultural del desarrollo humano integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, activa, autónoma, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social, toda vez que explica a través del proceso de la actividad el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social. En virtud del enfoque histórico-cultural se puede entender cómo el sujeto llega a niveles superiores de autonomía funcional, es decir, a la autodeterminación, sólo si el medio social crea las condiciones y situaciones que propician la estimulación de una actuación independiente y autónoma, toda vez que ésta se forma en la actividad.

En el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones, de las motivaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

La orientación vocacional para la elección profesional responsable del joven concebida desde el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano definida por Vigotsky como:

“La relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le permitan asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional”. Esta es la definición que asume la autora.

Cuando se habla de relación de ayuda se hace referencia a la relación interpersonal a través de la cual el orientador establece un proceso de comunicación con el orientado en el cual se crean espacios de reflexión e intercambio dirigidos a propiciar el desarrollo de las potencialidades del orientado para lograr su autodeterminación profesional.

La relación de ayuda desde la concepción de la autora no es una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien la formación y desarrollo de las potencialidades del estudiante que le permitan por sí sólo tomar decisiones respecto a su vida profesional. Por tanto, no es cualquier tipo de relación sino aquella en la que se establece un proceso comunicativo en el que el orientador aplica conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo de la autodeterminación profesional en el proceso de educación de la personalidad del orientado.

Al analizar la relación de ayuda y el papel del orientador la investigación considera que la orientación profesional es entendida como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Por otra parte esta es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano. La autodeterminación en la vida profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de un proceso educativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad. Como proceso educativo específico, la Orientación Profesional requiere de la

preparación psicopedagógica de los orientadores para que puedan diseñar las situaciones de aprendizaje que propicien la formación y desarrollo de la autodeterminación profesional.

Para lograr una elección profesional responsable la orientación profesional y la elección profesional deben tener un mismo sentido, que debe traer como resultado la formación de un excelente profesional. De manera tal, que la elección profesional no sea la solución rápida a un problema urgente para el cual el estudiante no tuvo preparación previa. Esto lógicamente impone un reto a las instituciones educativas pues la misión es que el joven vaya preparándose para la elección y que por ello constituye un verdadero acto de autodeterminación.

De acuerdo con Cortada (1991), en todos los individuos el problema de la elección no se da con las mismas características. En algunos las decisiones es rápida y segura sin necesidad de mayor deliberación porque las condiciones en la escuela y la familia han favorecido este acto. En otros es un proceso lento del que solo puede salir adelante con ayuda experta. Para otros, el problema de la selección se torna una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal.

El trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

Todo profesor de la enseñanza media superior es capaz de diferenciar a sus alumnos por las inclinaciones que muestran hacia el estudio de una u otra asignatura como también por las “facilidades” que demuestran en el proceso de aprendizaje. Así unos estudiantes gustan más de las Ciencias Naturales y son rápidos y eficientes en su aprendizaje, otros lo son para las Ciencias Sociales.

Por otra parte los padres también se percatan de estas situaciones. Es importante, por tanto, que en esta etapa el trabajo de Orientación Profesional adquiera un carácter más selectivo y específico dirigido al desarrollo de conocimientos, motivaciones intereses y habilidades de los niños, adolescentes y jóvenes hacia determinadas esferas de la actividad humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que demuestren.

Se ha constatado que los estudiantes que realizan una selección profesional a partir de un proceso de autodeterminación logran éxitos en su formación profesional aún cuando no tengan un interés profesional definido. Quiere esto decir que la formación de un interés profesional previo al ingreso del joven a un centro de enseñanza profesional no es una condición indispensable.

Lo que sí constatan las investigaciones realizadas es que la formación de un interés profesional posterior al ingreso del joven al centro de formación profesional es mucho más factible cuando existen intereses, motivaciones, conocimientos y habilidades desarrolladas en relación con el contenido de dicha profesión y/o la decisión del sujeto de optar por la misma es el resultado de un proceso de autodeterminación aún cuando le orienten en su selección motivos diferentes por su contenido.

Muchos profesores piensan que el trabajo de Orientación Profesional culmina con el ingreso del estudiante al centro de formación profesional. Sin embargo es precisamente en este momento que la Orientación Profesional adquiere una atención especial si se tiene en cuenta la necesidad de su carácter diferenciado, toda vez que al centro de formación profesional ingresan sujetos con diferentes tipos de motivación profesional y con diferentes niveles de desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales. Por otra parte, lograr la formación de un profesional capaz de resolver con calidad los problemas que de él demanda la práctica sólo es posible a partir del desarrollo óptimo de sus intereses, habilidades y motivaciones profesionales.

La autora considera que la formación de intereses profesionales puede ocurrir o no antes del ingreso del estudiante al centro de formación profesional y que durante este proceso el desarrollo de sólidos intereses y motivación profesionales, constituyen una necesidad.

Los estudiantes que logran niveles superiores de desarrollo de sus motivaciones profesionales evidencian una mayor calidad en su actuación profesional que se manifiesta no sólo en la obtención de altos rendimientos docentes sino también y fundamentalmente, en la calidad del proceso de ejecución profesional que se expresa en la iniciativa, flexibilidad, persistencia, creatividad y actuación reflexiva en la solución de problemas de la actividad profesional.

Teniendo en cuenta que los estudiantes ingresan a los centros de formación profesional con diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional y de los conocimientos y

habilidades que sirven de base al desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales, es necesario realizar estudios diagnósticos de la esfera motivacional e intelectual en los estudiantes de nuevo ingreso cuyos resultados permitan organizar y dirigir sobre bases científicas un conjunto de actividades que permitan el trabajo diferenciado de la motivación y la orientación profesional.

El trabajo de orientación profesional se dirige al desarrollo de auténticos intereses e intenciones profesionales como formación psicológica motivacional, es decir, se trata de educar las esferas motivacionales de los educandos e ir desarrollando estas formaciones motivacionales.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y por la importancia que tiene una adecuada orientación profesional en el desarrollo de las motivaciones, de los conocimientos y habilidades en el desempeño del futuro profesional se propone un sistema de actividades que permita influir en la orientación y motivación profesional.

Sistema de Actividades.

ACTIVIDAD # 1

TEMA: Despertar en ti, motivación hacia la carrera seleccionada.

OBJETIVOS: -Lograr un estado favorable en los participantes que facilite el intercambio, sobre sus motivaciones.

-Explorar las expectativas de los estudiantes en relación con la carrera seleccionada.

-Aplicación de técnicas seleccionadas y/o elaboradas.

ACTIVIDADES:

1-Introducción.

La motivación inicial implica que los estudiantes se ubiquen en lo que se pretende conocer y desarrollar a través de estas actividades.

2- Presentación por pareja.

Procedimiento: Se le orienta a los estudiantes que se van a presentar por parejas. Cada persona debe buscar un compañero, que no conozcan y conversar durante 5 minutos, información que será de interés para todos (por ejemplo: nombre, procedencia, algún dato

personal, expectativa sobre la carrera seleccionada, información acerca de la misma, motivación por la profesión, inclinaciones, aspiraciones, etc.

Cada estudiante presenta a su pareja en el grupo.

La duración dependerá del número de participantes (aproximadamente 3 minutos por parejas). Toda la información debe expresarse de forma general, sencilla y breve, ajustándose al tiempo.

3- Aplicación de técnicas psicológicas seleccionadas con el objetivo de constatar el estado inicial de las motivaciones y la orientación profesional.

4-Cierre: Agradecemos la participación de los estudiantes y los motivamos para la próxima actividad.

ACTIVIDAD # 2.

TEMA: Para ser Psicólogo se necesita:

OBJETIVO:- Conocer las cualidades que distinguen al Psicólogo.

- Construir colectivamente los conceptos: inteligencia, humanismo, sencillez, honradez y respeto.

ACTIVIDADES:

1- Se les agradece a todos los estudiantes por su participación y se les motiva para que continúen hasta el final.

2- Construir colectivamente los conceptos: inteligencia, humanismo, sencillez, honradez y respeto.

Procedimiento: Se hace un conteo de 1,2 y 3 repetido hasta que cada participante tenga un número. Posteriormente se forman tres grupos: todos los uno, todos los dos, y todos los tres. Cada equipo debe discutir y presentar por escrito con sus palabras los conceptos antes mencionados. Luego, mediante una lluvia de ideas, el coordinador irá escribiendo en la pizarra los conceptos elaborados por cada uno de los equipos.

3- Ejercicio de expectativa.

Procedimiento: Se les indica que de manera anónima en un pedacito de papel van a responder la siguiente pregunta ¿Qué sabes de los Psicólogos? Cada estudiante colocará su respuesta en una pequeña caja y posteriormente cada estudiante tomará al azar un papelito y lo leerá en voz alta.

4- Reflexión Grupal.

Procedimiento: Todos los estudiantes se agrupan y mediante lluvias de ideas reflexionarán y discutirán cada una de las opiniones de los estudiantes respecto a la pregunta anterior y los criterios que mas prevalezcan se reflejarán en la pizarra.

5- Tesoro escondido.

Procedimiento: Se les orienta a los estudiantes que alrededor de ellos, en lugares estratégicos, están escondidas las características que debe poseer un buen Psicólogo: inteligente, humano, sencillo, amable, honrado, respetuoso, amar su profesión e inspirar confianza.

6- Resumen de la sesión: El coordinador con los conceptos que se escribieron en la pizarra hará un breve resumen de lo tratado en la sesión resaltando los aspectos positivos.

7- Tarea.

Procedimiento: Se les orienta a los estudiantes que hagan un análisis de las cualidades que poseen como persona y de las que le faltan para ser Psicólogo. Las respuestas se recogen por escrito que serán colocadas en la pequeña caja con el objetivo de que en la próxima actividad serán analizadas cada una de las respuestas dadas.

ACTIVIDAD # 3

TEMA: Mi futuro profesional.

OBJETIVO: Familiarizar a los estudiantes con la actividad del psicólogo.

ACTIVIDADES:

1- Recogida y análisis de cada respuesta:

Procedimiento: Se insita al análisis y la discusión hasta abarcar todas las posibles disciplinas donde se desempeña el psicólogo.

2- Debate al aire libre sobre la labor del psicólogo en cada uno de sus escenarios.

Procedimiento: Se les pide a los estudiantes que conformen un círculo donde realizaremos un intercambio sobre la labor del psicólogo. El profesional encargado del intercambio debe propiciar que los estudiantes tengan la posibilidad de analizar, debatir, y plantear inquietudes acerca de su futura profesión, contribuyendo al desarrollo de conocimientos sobre la carrera seleccionada.

3- Dramatización.

Procedimiento: Son 4 personajes (abuela materna, mamá, papá e hija). La escena consiste: La abuela es viuda perdió a su esposo hace alrededor de 15 años pérdida que superó sin mayores dificultades. Esta es una persona autoritaria, dominante, caprichosa, muy fuerte de carácter, en el hogar hay que hacer las cosas como ella ordena y manda, solo ella sabe hacerle las cosas a su nieta, le resta autoridad a la madre de la niña. La misma se muestra tolerante ante esta situación tiene conciencia del daño que su mamá le está causando a su propia hija y prefiere no enfrentarla para no disgustarla porque es Hipertensa. Por otro lado el papá de la niña está convencido que lejos de hacerle bien a su hija solo le hacen mal (abuela) y ante esta situación ha decidido llegar más tarde a la casa y muchas veces ebrio para no discutir con su suegra.

4- Reflexión Grupal.

Procedimiento: Se procede a conformar tres grupos de estudiantes y de cada grupo un estudiante se encargará de recopilar todas las ideas y luego las expondrá a modo de dar solución a la situación problemita antes expuesta. El profesor encargado de la actividad debe conducir a todos los estudiantes para que sean capaces de analizar la actitud asumida por cada miembro de esa familia y lo más importante: cómo podemos contribuir al mejor funcionamiento de la misma con respecto al manejo adecuado de la pequeña.

5- Se orienta la tarea:

Procedimiento: Se le orienta recopilar anécdotas, hechos de la vida real, experiencias personales que requieran de la orientación del psicólogo en su labor profesional.

ACTIVIDAD #4

TEMA: Cada vez, me acerco más.

OBJETIVO: Familiarizar a los estudiantes con la labor del psicólogo en los distintos perfiles educacionales.

ACTIVIDADES:

1- Recogida y análisis de la tarea.

Procedimiento: Se insita al análisis, la discusión y mas que esto a la intervención del profesional en cada problemática planteada.

2- Juego. "El correo"

Procedimiento: Todos los participantes en las sillas que conforman un círculo, el coordinador parado en el centro del mismo, dice una característica que sea común a varios participantes, por ejemplo: los que tengan un reloj deben de cambiar de asiento entre sí, momento en el que el coordinador aprovechará para ocupar un asiento, por lo tanto quedará un participante de pie. El cual tiene la obligación de relatar una experiencia o crear una situación donde exista una problemática donde el psicólogo pueda intervenir. Después del análisis de una situación problemática ese estudiante señalará otra característica y se realizará la misma hasta que todos expongan sus experiencias y como resolver la misma.

3- Reflexión Grupal:

Procedimiento: A través de lluvias de ideas se plasmará en el pizarrón las diferentes disciplinas de la Psicología y se comentará sobre las mismas. Se recogerá en el pizarrón hacia qué disciplina se dirigen los estudiantes con mayor frecuencia. Los estudiantes expondrán sus conocimientos e ideas sobre las diferentes disciplinas. La actividad debe transcurrir preferiblemente a través de ejemplos creados o reales que abarquen cada perfil ocupacional del Psicólogo permitiendo así que los estudiantes expongan sus criterios al respecto estos serán recogidos por escritos en el pizarrón.

4- Tarea

Procedimiento:

Se le orienta a todos los estudiantes que por escrito recojan todos los criterios que existen del psicólogo en el argot popular, los mismos deben depositarse en la pequeña caja .

5- Resumen y cierre de la actividad.

Procedimiento: Queda a cargo del profesor responsable de la actividad.

Conclusiones

La efectividad del sistema de actividades se pudo corroborar a través de los cambios cualitativos y cuantitativos significativos en los estudiantes, desarrollando en los mismos el amor hacia la profesión, el interés que esta despierta, es un amplio motivo que induce al joven a obtener la instrucción especial y los conocimientos necesarios para dicha profesión se presentan motivaciones morales tan altas como el sentido del deber, la obligación social

y la aspiración a obtener una valoración social de su actividad y, a través de ella, también de su personalidad. De forma general podemos decir que existe buena orientación hacia el futuro, se sienten motivados y atraídos por la carrera seleccionada, existiendo una proyección de realización futura desde el punto de vista profesional, prevaleciendo el optimismo.

Bibliografía.

- 1-Calviño M., 2003. *Selección de lecturas de motivaciones y procesos afectivos*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 2-Castellanos D. B., 2003. *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 3-Cesar J. C., 2005. *Psicología General*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 4-Fitch. J., 1935. *Vocational guidance in action* .Columbia: University Press New York.
- 5-González R. F., 1989. *Psicología de la personalidad*. Editorial Pueblo y Educación.
- 6-Vigotski S. L., 1968. *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- 7-Vigotski S. L., 1987. *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica.
- 8-*Selección de lectura de psicología de la personalidad*; 2003. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 9- Colectivo de autores.; 2004. *Personalidad: su diagnóstico y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 10-Colectivo de autores., 2002. *Guía para la exploración de la personalidad*. La Habana.
- 11-Colectivo de autores., 2003. *Selección de lecturas de psicología del desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 12-Cueli J., 1973. *Vocación y afectos*. México: Editorial Limusa. Walley. S.A.
- 13- Cueli J., 1972. *Teorías de la personalidad*. México: Editorial Trillas.
- 14-Del Pino J L., 2005. *La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro* [CD-ROM].
- 15- Del Pino J L., 2005. *Motivación Profesional para la formación pedagógica en planes emergentes*. La Habana: Editorial Academia.